

Uddannelsesplan

for kursus i

On board assessment af udenlandske skibsofficerer

Version 1.0

Dato: 12. oktober 2001

Forudsætninger

Kursisten skal være skibsfører eller maskinchef med dansk sønæringsbevis hos en dansk skibsreder. Ved godkendelse som assessor til bedømmelse af kvalifikationer på ledelsesniveau på tankskibe kræves endvidere tankskibsbevis på ledelsesniveau for pågældende type af tankskib.

Taksonomi

Til beskrivelser af formål og mål er der anvendt den i bilag 1 beskrevne taksonomi (klassifikation af uddannelsesmål).

Formål

Kurset skal give deltagerne forudsætninger for at forestå ”on board assessment” af udenlandske skibsofficerer som grundlag for udstedelse af danske anerkendelsesbeviser såvel i forbindelse med generelle sønæringsrettigheder som til tankskibsbeviser på ledelsesniveau.

Varighed

Kursets varighed er normeret til 1,5 dag.

Uddannelsesmål

Kursisten skal

- have forståelse af formålet med assessment,
- være orienteret om baggrunden for anerkendelsesbeviser i forbindelse med udenlandske skibsofficerer og om reglerne herfor i
 - STCW 95 Konventionen,
 - Søfartsstyrelsens bekendtgørelse nr. 71 af 1. februar 2001 (om anerkendelse af udenlandske beviser til tjeneste i handelsskibe),
 - Søfartsstyrelsens retningslinier for ”on board assessment”.
- kunne tilrettelægge og gennemføre ”on board assessment”, hvor kandidaten gør overtallig tjeneste, i overensstemmelse med Søfartsstyrelsens retningslinier herfor og herunder have forståelse af, hvorledes skibets øvrige officerer inddrages i bedømmelsen af kandidaten,
- kunne vurdere og udlede assessmentresultatet og redegøre herfor såvel i tilfælde hvor resultatet er positivt som negativt.

En kursist, der skal opnå godkendelse til ”on board assessment” af tankskibskvalifikationer, skal endvidere kunne tilrettelægge og gennemføre sådan assessment, hvor kandidaten gør tjeneste som juniorofficer.

Undervisningen

Undervisningen skal være anvendelsesorienteret.

I undervisningen skal der indgå cases, som kursisten skal gennemgå – evt. i gruppearbejde med andre kursister.

Evaluering

Der skal ske individuel evaluering, hvor det ved afslutning af kursus vurderes, om kursisten har opfyldt formålet. Evaluering kan foretages løbende under kursus, ved prøver eller en kombination af løbende evaluering og prøver.

Der anvendes bedømmelsen GODKENDT / IKKE GODKENDT.

- Personer med sønæringsbevis som skibsfører opnår godkendelse til assessment af dæksofficerer.
- Personer med sønæringsbevis som maskinchef opnår godkendelse til assessment af maskinofficerer.
- Personer med tankskibsbevis på ledelsesniveau opnår endvidere godkendelse til assessment af hhv. dæks- eller maskinofficerer til tjeneste på ledelsesniveau for pågældende type af tankskib.

Registrering/Attestation

Kursusudbyderen udsteder bevis for gennemført kursus og indsender umiddelbart efter kursus indsendes en liste over de kursusdeltagere, der har fået bedømmelsen ”godkendt”, til Søfartsstyrelsen.

Dokumentation

Kursusaktiviteten skal være dokumenteret i overensstemmelse med Søfartsstyrelsens retningslinier for kvalitetsstyring af maritime uddannelser.

Krav til underviser

En underviser skal have kvalifikationer svarende til lektorer på navigationsskoler.

Godkendelse

Maritime uddannelsesinstitutioner i Danmark godkendes generelt, hvor udpegning af underviseren sker i overensstemmelse med institutionens kvalitetssystem.

Tilsyn

Søfartsstyrelsen fører tilsyn med kursusafholdelse ved auditering.

BILAG 1: TAKSONOMI (klassifikation af uddannelsesmål)

Generelt

I nedenstående skema er angivet den taksonomi, der primært er anvendt i de følgende målbeskrivelser. For denne taksonomi gælder følgende:

- Klassifikationens enkelte trin forklarer en adfærd, som en studerende, der har gennemgået uddannelsen skal kunne udvise.
- Systemet består af seks klassifikationstrin (målkategorier). Tilsammen skulle de dække alle former for mål inden for områderne viden og intellektuelle færdigheder uanset uddannelsens art og fag.
- Klassifikationstrinene er ordnet efter kompleksitet. Kendskabsmålene er de mest simple og vurderingsmålene de mest komplekse. Når den studerende eksempelvis opfylder et mål på analyseniveau, kan vedkommende også opfylde kendskab-, forståelse- og anvendelsesmål inden for samme problemkompleks eller emneområde.
- Hvis betegnelsen "Orienterer om" anvendes, betragtes en egentlig indlæring ikke at foreligge, hvorfor det behandlede stof ikke skal kunne gengives, og resultatkontrol derfor ikke udføres.

Klassifikation af uddannelsesmål (taksonomi) inden for viden og intellektuelle færdigheder		
Klassifikationens trin er:	Eksempler på andre egnede adfærdsudtryk:	Klassifikationstrinene kan kortfattet beskrives som følger:
1. <u>Have kendskab til:</u> Skal efter hukommelsen kunne gengive en meddelt information.	Beskrive, redegøre for, tilegne sig, identificere, nævne, definere, gengive, genkende.	Kendskab er def. snævert som godkendelse eller gengivelse af en meddelt information.
2. <u>Have forståelse af:</u> Skal med egen udtryksmåde kunne redegøre for en meddelt information og i en kendt situation gøre brug af den efter anvisning.	Forklare, formulere, fortolke, beregne, opstille, demonstrere, forklare med egne ord, give eksempler.	Forståelse inkluderer, at en given information kan fortolkes, hvilket forudsætter en reorganisation og sammenfatning af et givet indhold.
3. <u>Kunne anvende:</u> Skal i enhver normal situation, til hvilken en meddelt information naturligt kan henføres, kunne benytte denne uden anvisning.	Anvende, vælge, løse, skelne, afprøve, bruge, gennemføre, klassificere, konstatere, konstruere, opfylde, tilrettelægge, udnytte, udøve, varetage, virke.	Anvendelse indebærer, at tilegnede kundskaber kan overføres på nye situationer eller nye problemer, som svarer til allerede kendte typer.
4. <u>Kunne analysere:</u> Skal kunne opdele en information i dens bestanddele og gøre rede for, hvad der er karakteristisk for forholdet mellem dem.	Sammenligne, sammenholde, finde, uddrage, udvælge, udlede, analysere, påvise, registrere.	Analyse af en information er første led i en mere selvstændig problemløsning af helt nye og ukendte problemer.
5. <u>Kunne foretage syntese:</u> Skal kunne sammenholde en meddelt information med tidligere erfaringer og derigennem formulere sin egen opfattelse af emnet.	Foreslå, fremstille, kombinere, konkludere, organisere, planlægge.	Syntese stiller krav om, at der udarbejdes en ny helhed. De studerende skal sammenstille deres viden på en for dem selv ny måde.
6. <u>Kunne vurdere:</u> Skal ved kombination af kendskab, forståelse, anvendelse, analyse og syntese kunne foretage en afvejning af diverse opfattelser og på baggrund heraf træffe en afgørelse.	Afgøre, kontrollere, bedømme, overveje, kritisere, diskutere, evaluere.	Vurdering inkluderer, at vurderingen baseres på kriterier. Det er ikke nok at fremsætte et subjektivt skøn. En vurdering vil ofte være præget af personlige holdninger, men disse må da komme klart til udtryk i de kriterier, der opstilles for vurderingen.